

国家教师资格考试《教育知识与能力》(中学)

终极模考卷(六) 参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C

【解析】本题考查雅典的教育特点。古代雅典的教育主要是培养社会公民、强调全面和谐的教育，强调德育、体育、美育、智育全面发展。雅典的教育，要求把公民培养成为具有多种才能、能言善辩、善于通商交往的政治家和商人。C项正确。

A、D两项：均为干扰项。与题干不符，排除。

B项：斯巴达的教育特点是尚武。古代斯巴达教育以军事体育训练和政治道德灌输为主，教育内容单一，教育方法也比较严厉，其教育目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人、武士。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

2.【答案】B

【解析】本题考查教育学的发展。“白板说”和绅士教育理论都是洛克的代表性思想。其中，“白板说”认为人出生时心灵如同白板，观念和知识都来自后天，强调外部环境因素尤其是教育对人的身心发展的重要作用。B项正确。

A项：夸美纽斯的代表性理论“泛智教育”体现了普及教育思想，探讨“把一切事物教给一切人的艺术”。与题干不符，排除。

C项：裴斯泰洛齐通过实物教学法的实验，第一次把教育建立在心理学的基础上，提出“教育心理学化”这一伟大理论，使教育与心理学紧密地结合在一起。与题干不符，排除。

D项：赫尔巴特是科学教育学的奠基人，其代表性理论包括传统“三中心”理论（教师中心、教材中心、课堂中心）、“四阶段”教学法（明了、联想、系统、方法）等。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

3.【答案】B

【解析】本题考查凯洛夫的著作。凯洛夫主编的《教育学》被公认为世界上第一部马克思主义教育学著作。这一地位的确立，不仅标志着教育学领域的一次重要理论创新，也为后续的教育学研究提供了宝贵的思想资源和理论框架。B项正确。

A项：《大教学论》（1632）的作者是夸美纽斯。夸美纽斯在书中系统阐述了班级授课制和“泛智教育”的观点。这本书的出版标志着教育学成为一门独立的学科。与题干不符，排除。

C项：《普通教育学》的作者是赫尔巴特。这本书的出版标志着教育学作为一门独立、规范的学科正式诞生。与题干不符，排除。

D项：《新教育大纲》的作者是杨贤江（化名李浩吾），这是我国第一部以马克思主义为指导的教育学著作。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

4.【答案】D

【解析】本题考查政治经济制度对教育的制约作用。政治经济制度对教育的制约体现在：①社会政治经济制度的性质决定着教育的性质；②社会政治经济制度决定教育的宗旨与目的；③社会政治经济制度决定教育的领导权；④社会政治经济制度决定受教育权；⑤社会政治经济制度决定着教育内容和教育管理体制。题干中，政府实施了“两免一补”政策，使更多学生有机会接受基础教育，这体现了社会政治经济制度决定受教育权。D项正确。

A项：生产力对教育的制约体现在：①生产力的发展水平决定（制约）着教育事业发展的速度和规模；②生产力的发展水平制约着人才的培养规格和教育结构；③生产力的发展水平制约着教育的内容、方法、组织形式与手段。与题干不符，排除。

B项：文化对教育的制约与影响体现在：①文化对教育具有价值定向作用；②文化影响教育的内容与水平；③文化影响教育教学方法的应用；④文化影响教育目的的确立；⑤文化模式影响教育环境与教育模式。与题干不符，排除。

C项：人口对教育的制约与影响体现在：①人口数量制约着教育发展的规模；②人口质量影响着教育的质量；③人口结构影响着教育结构。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

5.【答案】C

【解析】本题考查教育目的的功能。教育目的的评价功能是指教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标准。评价学校的办学方向、办学水平和办学效益，检查教

育教学工作的质量，评价教师的教学质量和工作效率，检查学生的学习质量和发展程度，都必须以教育目的为根本标准和依据。题干中，“某中学为了实现教育目的，制定了一系列具体的教育目标和评价指标”，体现了教育目的的评价功能。C项正确。

A项：教育目的的导向功能是指教育目的一经确立，就成为人们行动的指南，不仅为受教育者指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育工作者指明了工作方向和奋斗目标。与题干不符，排除。

B项：教育目的的选择功能是指教育目的规定了“培养什么样的人”，因此教育者会根据这样的标准选择教育内容和教育方法。与题干不符，排除。

D项：教育目的的激励功能是指教育目的一经确定并被人们接受之后，就会对整个教育实践活动过程起指导作用，激励人们为实现共同的教育目标而努力奋斗。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

6.【答案】C

【解析】本题考查终身教育思想的产生与发展。1970年，法国成人教育理论家和活动家、联合国教科文组织终身教育科前科长保罗·朗格朗（1910—2003）所著的《终身教育引论》一书出版。该书被公认为“终身教育理论的代表作”，保罗·朗格朗也被誉为“终身教育之父”。C项正确。

A项：1929年，英国成人教育家耶克斯利出版了世界上第一本终身教育专著——《终身教育》。与题干不符，排除。

B项：博比特于1918年出版的《课程》一书，标志着课程作为专门的研究领域诞生。这也是教育史上第一本课程理论专著，从而为课程理论奠定了基础。与题干不符，排除。

D项：泰勒在1949年出版的《课程与教学的基本原理》，被公认为现代课程理论的奠基石，是现代课程研究领域最有影响的理论构架。泰勒也被称为“现代课程理论之父”和“课程评价之父”。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

7.【答案】B

【解析】本题考查课程内容的文本表现形式。课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。B项正确。

A项：课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编订的、

有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的和任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学法的基本要求。与题干不符，排除。

C、D 两项：教科书又称课本，是依据课程标准编制的教学规范用书。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

8.【答案】B

【解析】本题考查备课的内容。备课要做好三方面的工作：①钻研教材；②了解学生；③设计教法。其中，了解学生是了解学生学习新任务的先决条件或预备状态，主要是指学生在认知、情感态度、心理动作等方面是否已做好了准备工作；了解学生对学习任务的情感态度，主要涉及学生的学习愿望、毅力、动机、兴趣等；了解学生对完成新任务的自我监控能力，主要涉及学生的学习习惯、学法、策略和风格等。题干中，李老师了解学生的知识基础、兴趣爱好以及家庭情况，这属于备学生。B 项正确。

A 项：钻研教材首先要钻研课程标准，把握本学科的目的与要求，掌握课程的深度与广度，规划内容的序列安排，明确教学的大致进度。其次，要钻研教科书，能够熟练掌握课本的基本原理与知识体系，准确把握各章节的重点、难点及课本的前后联系。最后，要广泛阅读教学参考资料，选取合适的材料以充实教学内容。与题干不符，排除。

C 项：设计教法，即如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材，确定课的类型与每节课的活动，如何运用各种方法开展教学活动。与题干不符，排除。

D 项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

9.【答案】C

【解析】本题考查教学组织形式。复式教学是指把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同的教材，在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式。这种形式主要是在偏远的、人口稀少的农村，或者其他人口少、师资缺乏、交通又不方便的地区实施。题干中，陆老师在同一节课里对两个不同年级的学生进行教学，这属于复式教学。C 项正确。

A 项：分组教学是指按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学的组织形式。与题干不符，排除。

B 项：现场教学是指根据一定的教学任务，组织学生到工厂、农村、社会生活现场和其他场所，通过观察、调查或实际操作进行教学的组织形式。与题干不符，排除。

D项：合作教学强调在课堂教学中要通过合作的方式进行。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

10.【答案】B

【解析】本题考查德育方法。说服教育法是指借助语言和事实，通过摆事实、讲道理，以影响受教育者的思想意识，使其明辨是非，提高思想认识的方法。题干中，老师给彤彤呈现了研究数据，又耐心讲道理，属于说服教育法。B项正确。

A项：榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、卓越成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。与题干不符，排除。公众号：一帆学教资

C项：情感陶冶法是指教育者有目的地创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情感方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。与题干不符，排除。

D项：实际锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，使学生在行为实践中接受磨炼和考验，培养优良思想品德的方法。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

11.【答案】C

【解析】本题考查德育途径。德育途径包括思想品德课与其他学科教学，社会实践活动，课外、校外活动，共青团及少先队组织的活动，校会、班会、周会、晨会、时事政策学习，班主任工作。其中，思想品德课与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。C项正确。

A、B两项：属于德育的途径，但不是德育的基本途径。与题干不符，排除。

D项：班主任工作属于德育中重要且特殊的途径。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

12.【答案】C

【解析】本题考查感觉的相互作用。联觉是指一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象。题干中，当小迪吃很酸的食物时，会觉得头皮发痒，这是由味觉引发了皮肤觉，属于联觉。C项正确。

A项：感觉补偿是指当某些感觉失去以后，可以由其他感觉来弥补。与题干不符，排除。

B项：感觉对比是指不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象。感觉对比可分为同时对比和继时对比。与题干不符，排除。

D项：感觉适应是指由于刺激物持续作用于同一感受器，从而使感受性发生变化的

现象。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

13.【答案】D

【解析】本题考查学习的分类。从学习结果来说，心理学家加涅将学习分为五种类型，即言语信息的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、态度的学习和动作技能的学习。其中，态度是指对人、事物及事件采取的行动的内在状态，包括对家庭、社会关系的认识，对某种活动产生的情感等。题干中，瑞瑞在新闻里看到戍边民警们数十年如一日地坚守祖国边疆的事迹之后，产生了对戍边民警的崇敬之情，说明瑞瑞的学习属于态度的学习。D 项正确。

A 项：动作技能又称运动技能，是指习得的平稳而流畅的、精确而适时的操作动作能力。与题干不符，排除。

B 项：言语信息的学习即掌握以言语信息传递的内容，学习结果是以言语信息的形式表现出来的，帮助学生解决“是什么”的问题。与题干不符，排除。

C 项：智慧技能分为辨别、概念、规则、高级规则（解决问题）等，其中，辨别技能是最基本的智慧技能。智慧技能的学习帮助学生解决“怎么做”的问题，用以对外界的符号、信息进行处理加工。与题干不符，排除。

故正确答案为 D。

14.【答案】B

【解析】本题考查学习动机的一般分类。根据动机产生的动力来源，学习动机可分为内部动机和外部动机。其中，内部动机往往由内在需要引起，与学习本身的兴趣相联系。外部动机往往由外部诱因引起，与外部奖励相联系。根据动机作用与学习活动的远近关系，学习动机可分为远景性动机和近景性动机。远景性动机是与长远目标相联系的一类动机。近景性动机是与近期目标相联系的一类动机。题干中，森森刻苦学习是为了将来能够享福一世，表明他的学习动机属于外部、远景动机。B 项正确。

A、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

15.【答案】C

【解析】本题考查学习策略。调节策略是指根据对认知活动结果的检查，如发现问题、遇到困难或偏离目标时，采取相应的补救措施，根据对认知策略的效果的检查，及时修正、调整认知策略。题干中，当玲玲发现自己走神后，赶紧调整注意状态，采用的

是调节策略。C项正确。

A项：计划策略是根据认知活动的目标，在进行一项认知活动之前，进一步明确认知目标、确定认知过程和环节、预计认知结果、选择认知策略并评估其有效性。与题干不符，排除。

B项：监控策略是指在认知活动中，根据认知目标不断反省和监控自己的认知活动是否在沿着正确的方向进行，正确估计自己达到认知目标的程度水平，并根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果。与题干不符，排除。

D项：组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

16.【答案】B

【解析】本题考查人格的特征。人格具有稳定性。个体在行为中偶然表现出来的心理倾向和心理特征并不能表征他的人格。题干中，“一个在校积极参加学校组织的各种活动的学生，在步入社会以后也会积极主动地参加各种社会活动”，这说明这个学生在不同时期、不同情境下人格表现是一致的，体现了人格的稳定性。B项正确。

A项：独特性是指一个人的人格是在遗传、成熟等先天因素和环境、教育等后天因素的交互作用下形成的。不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理特点。与题干不符，排除。

C项：统合性是指人格是由多种成分构成的一个有机整体，具有内在的一致性，受自我意识的调控。与题干不符，排除。

D项：功能性是指人格在一定程度上会影响到一个人的生活方式，甚至会决定某些人的命运，因而是人生成败的根源之一。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

17.【答案】A

【解析】本题考查挫折的应对。常见的挫折应对方式主要有升华、补偿、退行、幽默、宣泄、认同、文饰、投射等。其中，升华是指将心理欲望从社会不可接受的方向转向社会可接受的方向的过程。题干中，“左丘明失明著了《左传》，屈原被流放著了《离骚》，司马迁入狱著了《史记》”，均能体现化悲痛为力量，是升华的体现。A项正确。

B项：补偿是指个体所追求的目标、理想受到挫折，或由于本身的某种缺陷而达不到既定目标时，用另一种目标来代替或通过另一种活动来弥补，从而减轻心理上的不适

感。与题干不符，排除。

C项：退行是指当个体受挫后，其行为表现有时会显得十分幼稚，与自己的年龄身份不相称。与题干不符，排除。

D项：投射是通过以己度人的方法来达到心理防御的目的。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

18.【答案】C

【解析】本题考查品德形成的一般过程。品德形成的过程经历依从、认同与内化三个阶段。认同是指在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。题干中，晓萍出于对某团体的热爱，能够主动参加该团体的各项公益活动，体现晓萍在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，试图使自己的态度和行为与他人保持一致，故处于认同阶段。C项正确。

A项：依从，即表面上接受规范，按照规范的要求来行动，但对规范的必要性或根据缺乏认识，甚至有抵触情绪。与题干不符，排除。

B项：为干扰项。与题干不符，排除。

D项：内化是指在思想观点上与他人一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

19.【答案】A

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。科尔伯格把道德发展水平划分为三水平六阶段。其中，处于社会契约定向阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。题干中，张晓认为“契约和法律是人定的，与社会不适应时理应修正”，表明其处于社会契约定向阶段。A项正确。

B项：相对功利道德定向阶段的儿童道德价值来自对自己需要的满足，他们不再把规则看成绝对的、固定不变的，评定行为的好坏主要看是否符合自己的利益。与题干不符，排除。

C项：处于遵守法规定向阶段（维护权威或秩序的道德定向阶段）的儿童，其道德价值以服从权威为导向。他们服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法，认为准则和法律是维护社会秩序的。与题干不符，排除。

D项：普遍原则的道德定向阶段是进行道德判断的最高阶段，表现为能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

20.【答案】A

【解析】本题考查课堂管理的方法。团体警觉是指在讲授和讨论期间，教师用来维持所有学生注意力的提问策略。题干中，李老师习惯于在课程的关键节点设置启发性问题，以此来提升学生的注意力，运用的是团体警觉。A项正确。

B项：替代性强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。与题干不符，排除。

C项：处理常规的课堂行为问题时，最重要的原则是教师应当运用那些能够起作用、但是最简单的干预策略来纠正不适当行为，即最小干预原则。与题干不符，排除。

D项：处理转换是指顺利地将分段教学活动或一个活动转换到另一个活动。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

21.【答案】B

【解析】本题考查教师职业倦怠。职业倦怠是指个体在长期的职业压力下，缺乏应对资源和应对能力而产生的身心耗竭状态。职业倦怠所产生的生理、情绪、认知和行为等方面的问题，会导致教师产生严重的身心疾病。去人性化是指刻意在自身和工作对象之间保持距离，对工作对象和环境采取冷漠、忽视的态度。教师以一种消极、否定的态度和情感对待学生，对工作敷衍了事，个人发展停滞，行为怪僻，提出调度申请等。题干中，“我对学生越来越冷漠，对学生的问题也很不耐烦”，体现了职业倦怠中的去人性化。B项正确。

A项：情绪耗竭，主要表现在生理耗竭和心理耗竭两方面，如极度的慢性疲劳、力不从心、丧失工作热情、情绪波动大等。与题干不符，排除。

C项：为干扰项。与题干不符，排除。

D项：个人成就感低，表现为消极地评价自己，贬低自己工作的意义和价值。与题干不符，排除。

故正确答案为 B。

二、辨析题

22.【参考答案】

此说法错误。

教育具有相对独立性，教育虽然会受到政治经济的影响，但是也有其自身发展的规律。教育与政治经济和生产力发展不平衡，表现在两个方面：一方面，教育落后于一定的政治经济和生产力发展水平；另一方面，教育超前于一定的政治经济和生产力发展水平。题干中，认为教育是超越经济、政治、文化的存在，这是绝对独立性的说法。

故表述错误。

23.【参考答案】

此说法错误。

直观教学是指在教学过程中引导学生直接感知事物、模型或通过教师语言形象的描述，使学生获得丰富的感性认识，从而能够正确理解书本知识和发展认识能力的教学过程。在此需要注意，直观教学引导学生获得的是有关认知对象的感性知识，即对事物的外表特征和外部联系进行反映的知识，我们掌握这些感性知识是为了进一步掌握理性知识，促进学生的发展。因此，直观教学只是一种手段，而不是目的。

故表述错误。

24.【参考答案】

此说法正确。

动机强度与工作效率之间并不是一种线性关系，而是倒 U 形曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成。心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。所以在备战高考这样难度较大的任务时，应该适当调低学习动机，才能有更好的效果。可见，动机强度并不是越高越好。

故表述正确。

25.【参考答案】

此说法错误。

根据迁移发生的方向，学习迁移可分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。根据迁移的性质和结果，学习迁移可分为正迁移和负迁移。正迁移是指一种学习对另一种学习起到

积极的促进作用。负迁移是指两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极影响。题干中，“温故而知新”体现的是先前学习对后继学习的促进作用，属于顺向正迁移。

故表述错误。

三、简答题

26.【参考答案】

学生中心课程理论的代表人物是杜威。其主要观点包括：

- (1) 课程应以儿童活动为中心。
- (2) 课程的组织应心理学化。
- (3) 课程要考虑到儿童的需要和兴趣。

27.【参考答案】

- (1) 坚定正确的政治方向与明确的奋斗目标。
- (2) 健全的组织机构与坚强的领导核心。
- (3) 严格的规章制度与严明的组织纪律。
- (4) 正确的集体舆论与良好的班风。

28.【参考答案】

- (1) 学生的学习是以掌握间接知识经验为主的。
- (2) 学生的学习是在教师有目的、有计划、有组织的指导下进行的。
- (3) 学生学习的主要任务是掌握系统的科学知识、技能，形成科学的世界观和良好的道德品质。

- (4) 学生的学习是在学校班集体中进行的。
- (5) 学生的学习具有一定程度的被动性。

29.【参考答案】

- (1) 注重对学生早期能力的培养。
- (2) 教学中要加强知识与技能的学习与训练。
- (3) 教学中要针对学生的能力差异因材施教。
- (4) 在教学中要积极培养学生的元认知能力和创造能力。
- (5) 社会实践活动是培养学生能力的基本途径。
- (6) 要注意培养学生的非智力因素。公众号：一帆学教资

四、材料分析题

30.【参考答案】

(1) 温老师贯彻了以下德育原则：

①贯彻了尊重学生与严格要求学生相结合的原则。尊重学生与严格要求学生相结合的原则是指教育者进行德育时，要把对学生个人的尊重和信赖与对他们思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。材料中，温老师没有选择责问雅雅，而是通过温和亲切的聊天让她敞开心扉，并且向她提出了不仅要身体好、学习也要好的要求，体现了这一原则。

②贯彻了疏导原则。疏导原则是指教育者进行德育时，要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。材料中，温老师在了解到雅雅“花样请假”是因为害怕长跑后，耐心地告诉她长跑不只是为了体能测试，更是为了有一个健康的身体，体现了这一原则。

③贯彻了因材施教原则。因材施教原则是指教育者进行德育时，要从学生品德发展的实际出发，根据学生的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展。材料中，温老师针对雅雅“害怕长跑”的情况，陪雅雅跑步，以及鼓励雅雅参加校运会 1000 米赛跑项目，都体现了这一原则。

(2) 温老师运用了以下德育方法：

①运用了说服教育法。说服教育法是指借助语言和事实，通过摆事实、讲道理，以影响受教育者的思想意识，使其明辨是非，提高思想认识的方法。材料中，温老师耐心地告诉雅雅长跑不只是为了体能测试，更是为了有一个健康的身体，体现了说服教育法。

②运用了实际锻炼法。实际锻炼法是指教育者组织学生参加各种实践活动，使学生在行为实践中接受磨炼和考验，以培养其优良思想品德的方法。材料中，温老师陪着雅雅在操场上跑，以及鼓励雅雅参加校运会 1000 米赛跑项目，体现了实际锻炼法。

③运用了品德评价法。品德评价法是指教育者根据一定的要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点，克服缺点，督促其不断进步的方法。材料中，温老师对雅雅能够坚持跑越来越多圈给予了肯定，体现了品德评价法。

31.【参考答案】

(1) 材料中的五位同学分别采用了如下学习策略：

①小丽采用了认知策略中的精加工策略。精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。小丽把

相互对立的知识放到一起来学习，总结出它们的相同点和不同点，形成笔记，采用的是精加工策略。

②小旭采用了认知策略中的组织策略。组织是对相关内容进行归纳整理的过程。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。小旭分门别类地识记知识，按地理区域将我国的 23 个省、4 个直辖市、5 个自治区和 2 个特别行政区加以划分来进行识记，采用的是组织策略。

③小宁采用了资源管理策略中的资源利用策略。资源管理策略是指辅助学生管理可用的环境和资源的策略。小宁遇到疑难时，会通过百度等搜索引擎，以及网上图书馆等查找相关资料，采用的是资源利用策略。

④小峰采用了元认知策略中的计划策略。计划策略是根据认知活动的目标，在进行一项认知活动之前，进一步明确认知目标、确定认知过程和环节、预计认知结果、选择认知策略并评估其有效性。小峰每学期开学初都会设置一个总体目标和若干小目标，采用的是计划策略。

⑤小凯采用了认知策略中的复述策略。复述策略是指为了在记忆中保持所学信息而对信息进行重复识记的策略。小凯喜欢分散学习，一般每隔一段时间重复学习一次或几次，记忆英文单词时，会间隔一天或几天进行复习，采用的是复述策略。

(2) 学习策略的训练应遵循如下原则：

①主体性原则。主体性原则是指在学习策略教学中应发挥和促进学生的主体作用。

②内化性原则。内化性原则是指在学习策略的学习过程中，学生能够不断实践各种学习策略，逐步将其内化成自己的学习能力，熟练掌握并达到自动化的水平，从而能够在新情境中灵活应用。

③特定性原则。特定性原则是指学习策略一定要适用于学习目标和学生的类型，即通常所说的具体问题具体分析。

④生成性原则。生成性原则是指在学习过程中要利用学习策略对学习的材料重新进行加工，产生某种新东西。

⑤有效监控原则。有效监控原则是指在学习过程中应该把注意力集中在学习结果和学习过程之间的关系上，监控自己使用每种学习策略所形成的学习结果，以便确定所选策略是否有效。

⑥个人效能感原则。个人效能感原则是指学生在执行某一任务时对自己胜任能力的判断和自信程度。它是影响学习策略选择的一个重要的动机因素。